

Uchwała nr 31  
Podkomitetu Monitorującego  
Program Operacyjny Kapitał Ludzki  
Województwa Podkarpackiego  
z dnia 20 marca 2013 r.

w sprawie przyjęcia rekomendacji płynących z badania ewaluacyjnego  
*„Ocena rozwoju szkolnictwa zawodowego w województwie podkarpackim w kontekście  
wdrażania Działania 9.2 Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki”*

Na podstawie Uchwały Nr 1 Komitetu Monitorującego Program Operacyjny Kapitał Ludzki z dnia 26 października 2007 r. w sprawie zatwierdzenia decyzji Pre-komitetu Monitorującego Program Operacyjny Kapitał Ludzki, zgodnie z *Planem oceny Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013* zatwierdzonym przez Komitet Monitorujący PO KL w dniu 26 października 2007 r.

**Podkomitet Monitorujący Program Operacyjny Kapitał Ludzki  
Województwa Podkarpackiego uchwala, co następuje:**

§ 1

Podkomitet Monitorujący PO KL Województwa Podkarpackiego przyjmuje rekomendacje płynące z badania ewaluacyjnego *„Ocena rozwoju szkolnictwa zawodowego w województwie podkarpackim w kontekście wdrażania Działania 9.2 Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki”*.

§ 2

Zestawienie rekomendacji wynikających z badania ewaluacyjnego *„Ocena rozwoju szkolnictwa zawodowego w województwie podkarpackim w kontekście wdrażania Działania 9.2 Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki”*, o których mowa w § 1 stanowi załącznik do niniejszej Uchwały.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący  
Podkomitetu Monitorującego  
Program Operacyjny Kapitał Ludzki  
Województwa Podkarpackiego

WICEMARSZAŁEK WOJEWÓDZTWA  
  
Adna Kowalska

Tabela rekomendacji z badania pn. „Ocena rozwoju szkolnictwa zawodowego w województwie podkarpackim w kontekście Działania 9.2 PO KL”;  
Wykonawca badania: Konsorcjum w składzie - IPM Sp. z o. o. oraz CDS s.c. Dagmara Bienkowska, Cezary Ulański, Justyna Szymańska;  
Termin realizacji badania: 8 października 2012 roku do 28 grudnia 2012 roku.

| Nr | Wniosek                                                                                                                                                                                                                                      | Rekomendacja                                                                                                                                                                                                                                                                        | Adresat rekomendacji      | Sposób Wdrożenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Status                | Termin Realizacji | Klasyfikacja            | Obszar Tematyczny |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|
| 1  | Niskie oceny uzyskiwane przez projekty konkursowe składane w odpowiedzi na konkursy ogłaszane w ramach Działania 9.2 PO KL.                                                                                                                  | Zmianami, które mogłyby w przyszłości ułatwić szkołom skuteczne aplikowanie w konkursach w ramach EFS mogłoby być: wydłużenie czasu na przygotowanie wniosku oraz ściśle powiązanie harmonogramu organizacji konkursu i oceny wniosków z funkcjonowaniem szkół (kalendarz szkolny). | IP;<br>IZ nowego Programu | WUP Rzeszów wdroży rekomendację poprzez uwzględnienie przy tworzeniu Planów Działań dla Priorytetu IX organizacji konkursów w "latach szkolnych". Podobnie spotkania informacyjno-konsultacyjne będą dostosowane do oczekiwań środowiska edukacyjnego. Rekomendacja będzie również uwzględniona przy wdrażaniu działań edukacyjnych w odniesieniu do nowego programu operacyjnego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | rekomendacja wdrożona | 31.12.2015        | rekomendacja operacyjna | Kapitał Ludzki    |
| 2  | Z uwagi na zidentyfikowane w części przypadków zniechęcenie szkół do ponownej aplikacji (wynikające z doświadczeń z odrzuceniem wniosku na etapie oceny formalnej) pożądane może być rozważenie zmiany sposobu organizacji procedury naboru. | Wdrażanie Działania 9.2 PO KL z wykorzystaniem trybu systemowego. lub<br>Rozważenie formy pre-weryfikacji (pre-oceny) skróconej formy wniosków pod kątem jakości zawartych w nich koncepcji rozwoju.                                                                                | IP;<br>IZ nowego Programu | WUP Rzeszów realizuje i będzie kontynuować realizację rekomendacji m.in. poprzez wdrażanie projektu własnego WUP w Działaniu 9.2 PO KL. O ile w nowym okresie programowania przewidziana zostanie w systemie wdrażania możliwość preselekcji projektów, rekomendacja zostanie wdrożona. Na obecnym etapie wdrażania PO KL WUP w Rzeszowie dokłada wraz z ROEFS-ami wszelkich starań w zakresie merytorycznego przygotowania szkół do złożenia poprawnego wniosku ale zgodnie z obowiązującymi zasadami wyboru projektów w PO KL, nie ma możliwości wprowadzenia formalnego etapu preselekcji wniosków. Działania w tym zakresie będą nadal podejmowane m.in. poprzez transmisje on-line (nowe narzędzie informacyjne) z przebiegu spotkań informacyjnych. | rekomendacja wdrożona | 31.12.2015        | rekomendacja operacyjna | Kapitał Ludzki    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |            |                         |                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|-------------------------|----------------|
| 3 | <p>Szkoły chętnie korzystały z oferowanego im na etapie aplikacji wsparcia. Dotyczy to zwłaszcza wsparcia ze strony organów prowadzących i ROEFS, przy czym wsparcie ze strony ROEFS było oceniane jako bardziej przydatne. Mimo zadowolenia z otrzymanego wsparcia, szkoły oczekują większego dostosowania go do ich potrzeb (specyfiki funkcjonowania placówki oświatowej).</p> | <p>Regularne szkolenia dla przedstawicieli Regionalnych Ośrodków EFS z zakresu specyfiki funkcjonowania systemu szkolnictwa zawodowego oraz zachodzących w nim zmian mogących mieć wpływ przygotowanie i wdrażanie projektów w ramach EFS itp.</p> | KO EFS; ROEFS; IZ; PO KL | <p>Krajowy Ośrodek EFS i ROEFS-y w województwie podkarpackim wdrażają i wdrażać będą rekomendacje poprzez regularne podnoszenie kompetencji pracowników RO EFS oraz modyfikacje usług szkoleniowych, dostosowanych do szkół tj. z uwzględnieniem wymogów przepisów oświatowych. Obecnie placówki edukacyjne w działaniach ROEFS na Podkarpaciu znajdują się w grupie priorytetowej. WUP Rzeszów dołoży wszelkich starań aby w tym zakresie ROEFS-y działały bardziej mobilnie to znaczy inicjowały szkolenia i usługi doradcze w "terenach," lokalizacji tych placówek i szkół.</p> | rekomendacja wdrożona | 31.12.2015 | rekomendacja operacyjna | Kapitał Ludzki |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|-------------------------|----------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |            |                         |                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|-------------------------|----------------|
| 4 | <p>Główną przyczyną, dla której część szkół w ogóle nie aplikowała o środki w ramach Działania 9.2 PO jest lęk przed realizacją tego typu projektów. Szkoły dostrzegają wiele barier już na etapie aplikacji, co zniechęca je do pisania wniosków.</p> <p>Motywacja szkół do aplikowania w konkursach Działania 9.2 PO KL, zależała w największym stopniu od zdolności managerskich dyrektorów szkół, którzy byli inicjatorami tego pomysłu. Czynnikiem wzmacniającym motywację okazało się skuteczne aplikowanie. Negatywna ocena wniosku o dofinansowanie skutkowała natomiast obniżeniem motywacji do podejmowania dalszych działań w kierunku aplikowania.</p> <p>Spośród szkół wdrażających projekt w ramach Działania 9.2 PO KL jedynie co trzecia (30%) realizowała projekt współfinansowany ze środków EFS po raz pierwszy. Zdecydowana większość przedstawicieli dyrekcji szkół (70%) zadeklarowała, że nie było to pierwsze doświadczenie z realizacją projektu tego typu.</p> | Realizacja projektów o charakterze systemowym obejmującym wszystkie szkoły, niezależnie od ich gotowości/przygotowania do samodzielnego aplikowania o środki.                                                                                                                           | IP;<br>IZ nowego Programu | <p>WUP Rzeszów obecnie realizuje projekt systemowy dla szkół zawodowych i kontynuować będzie jego realizację. Projekt własny wspierający kształcenie zawodowe w województwie podkarpackim obejmuje 160 szkół zawodowych z Podkarpacia, z niemal wszystkich powiatów województwa. Jego realizacja ma zakończyć się w 2014 roku.</p> <p>Działania na rzecz poprawy jakości oferty edukacyjnej szkół realizujących kształcenie zawodowe-jako priorytetowe dla rozwoju Regionu-będą także podejmowane w nowym okresie programowania.</p>                                                                                        | rekomendacja wdrożona w całości     | 01.05.2012 | rekomendacja operacyjna | Kapitał Ludzki |
| 5 | <p>Jedną z zasadniczych trudności rzutujących na proces realizacji projektu w szkołach jest brak doświadczenia i niewystarczające kompetencje w zakresie: stosowania prawa zamówień publicznych, prowadzenia dokumentacji projektowej i rozliczania projektów.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Zapewnienie projektodawcom wsparcia w postaci konsultacji prawnych organizowanych cyklicznie w odpowiedzi na zidentyfikowane obszary zagadnień problemowych, do wyjaśnienia.</p> <p>Uwzględnienie tego typu doradztwa i konsultacji w zakresie oferty Regionalnych Ośrodków EFS.</p> | IP                        | <p>WUP dołoży starań aby w ofercie szkoleniowej Podkarpackiego Centrum Edukacji Nauczycieli - realizującego projekty systemowe i konkursowe w ramach Priorytetu IX znalazła się oferta szkoleń z zakresu zamówień publicznych. Z kolei ROEFS-y w województwie podkarpackim zobowiązane zostaną także do ukierunkowania swojego wsparcia szkoleniowego i doradczego z zakresu tej problematyki, która utrudnia przygotowywanie i realizację projektów przez szkoły. WUP kontynuował będzie działania konsultacyjne (w tym indywidualne) z zakresu m.in. prawidłowego rozliczania wydatków, prowadzenia dokumentacji itp.</p> | rekomendacja do wdrożenia w całości | 31.12.2015 | rekomendacja operacyjna | Kapitał Ludzki |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |            |                         |                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------|-------------------------|----------------|
| 6 | <p>Przedstawiciele szkół, szczególnie tych nie posiadających wcześniejszych doświadczeń z wdrażaniem projektów z wykorzystaniem środków PO KL, wskazują na brak jednolitych i prostych instrukcji czy wzorów, które można traktować jako swego rodzaju przewodnik w realizacji projektu.</p>                                                                                               | <p>Prowadzenie szkoleń wprowadzających dla realizatorów projektów w ramach Działania 9.2 PO KL.</p> <p>Stworzenie bazy pytań i odpowiedzi związanych z realizacją projektu w ramach placówki kształcenia zawodowego.</p> | IP                        | <p>WUP Rzeszów realizuje wdrażanie rekomendacji poprzez organizowanie szkoleń wprowadzających dla realizatorów projektów w ramach Działania 9.2 PO KL oraz publikację baz pytań i odpowiedzi związanych z realizacją projektu tzw. FAQ. Jednocześnie w zależności od tego jaki kształt przyjmie nowy obszar interwencji EFS w województwie podkarpackim w perspektywie finansowej 2014-2020 i jak wyglądać będzie system wdrażania Programu Regionalnego - opracowane zostaną odpowiednio dostosowane do potrzeb beneficjentów procedury, instrukcje itp. W dużej mierze wykorzystane będą dobre rozwiązania i praktyki dotyczące EFS, wyniki badań ewaluacyjnych i oczekiwań odbiorców wsparcia.</p> | rekomendacja wdrożona w całości    | 31.12.2015 | rekomendacja operacyjna | Kapitał Ludzki |
| 7 | <p>Generalna ocena formy wsparcia zakładającej współpracę szkół z pracodawcami i instytucjami rynku pracy (w tym w zakresie praktycznych form nauczania – staży i praktyk zawodowych) jest pozytywna, niemniej jej efektywna realizacja powinna brać pod uwagę szereg uwarunkowań takich jak: specyfika zawodów oraz dostępność na danym terenie firm w branżach istotnych dla szkoły.</p> | <p>Wprowadzenie alternatywy dla tego typu operacji w postaci realizacji działań praktycznych z wykorzystaniem oprogramowania firm symulacyjnych.</p>                                                                     | IP;<br>LZ nowego Programu | <p>WUP Rzeszów, uczestnicząc w pracach przygotowujących materiały i informacje niezbędne do opracowywania założeń do Programu Regionalnego w obszarze wsparcia EFS nowej perspektywy finansowej podda pod rozwagę nowe rozwiązania takie jak:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. uwzględnienie działania firm symulacyjnych</li> <li>2. uwzględnienie uczestników ww. firm w wartości wskaźnika dot. staży/praktyk i/lub</li> <li>3. uwzględnienia zróżnicowania regionalnego na terenie województwa w zakresie ilości przedsiębiorstw i realnych możliwości organizacji staży-adekwatnie do ilości firm w danym regionie.</li> </ol>                                                      | rekomendacja w części do wdrożenia | 31.12.2015 | rekomendacja operacyjna | Kapitał Ludzki |

|   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |            |                         |                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|-------------------------|----------------|
| 8 | Wpływ wyników dokumentacyjnych na problemy z pozyskaniem do współpracy pracodawców (ochrona wrażliwych danych firmy takich jak listy płac).                                                                                        | Weryfikacja wymagań dokumentacyjnych dotyczących sposobu rozliczania (u pracodawcy) staży realizowanych przez uczniów w zakładach pracy.                                                                                                                                                                                                                                                                    | IP                 | WUP w Rzeszowie przeprowadzi konsultacje z Instytucją Zarządzającą dotyczące sposobu dokumentowania i rozliczania tego typu wydatków - wykorzystując przy tym m.in. wyniki badań ewaluacyjnych. W zależności od wyników tych konsultacji zostaną wprowadzone odpowiednie modyfikacje do dokumentacji konkursowej oraz dokumentacji projektu systemu WUP. | rekomendacja do wdrożenia w całości | 31.12.2013 | rekomendacja operacyjna | Kapitał Ludzki |
| 9 | Wszelkie działania związane z modernizacją wyposażenia placówek rozpatrywane bywają jako najlepszej wpisujące się w politykę rozwoju szkoły, ze względu na to, że jest to uznawane za najmocniejsze wzmocnienie szkoły jako takiej | Wzmocnienie komplementarności projektów realizowanych w ramach środków PO KL z projektami dofinansowanymi z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego. Równoległa realizacja regionalnych/powiatowych projektów systemowych finansowanych ze środków EFS oraz EFRR. Maksymalizacja wysokości cross-financingu dostępnego w ramach projektów realizowanych ze środków EFS kierowanych do szkół zawodowych. | IZ nowego Programu | W nowej perspektywie finansowej 2014-2020 Instytucja dążyć będzie do jak największej spójności i komplementarności działań, tak aby placówki/szkoły uzyskiwały kompleksowe wsparcie z różnych funduszy strukturalnych. Wymogi w tym zakresie określone zostaną w Programie Regionalnym, celach tematycznych i działaniach na poziomie regionu.           | rekomendacja w części wdrożona      | 31.12.2015 | rekomendacja operacyjna | Kapitał Ludzki |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |                   |                                |                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 10 | <p>Uwzględniane w ramach projektów programy doradztwa edukacyjno – zawodowego nie uzyskują jednoznacznej oceny ze strony przedstawicieli szkół. Jako kluczowy moment dla świadczenia tego typu usług wskazywany jest okres edukacji gimnazjalnej.</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>Rozszerzenie dostępnych w ramach Działania 9.2 PO KL typów operacji i grup docelowych o prowadzenie przez szkoły zawodowe akcji informacyjno – promocyjnych skierowanych do gimnazjalistów.</p> <p>Rozszerzenie dostępnych w ramach Działania 9.2 PO KL typów operacji i grup docelowych o prowadzenie doradztwa zawodowego/diagnozy predyspozycji zawodowych wśród uczniów szkół gimnazjalnych.</p> | <p>IP, IZ, PO KL;<br/>IZ nowego Programu</p> | <p>Institucja wdroży rekomendację wykorzystując wyniki badań ewaluacyjnych, w tym dotyczące potrzeb i oczekiwań szkół zajmujących się kształceniem zawodowym. Zostaną one uwzględnione w projekcie działań, form wsparcia, grup docelowych – wymagających interwencji EFS w Programie Regionalnym.<br/>IZ, PO KL.</p> <p>Propozycja rozszerzenia działań SZOP we wskazanym zakresie zostaje odrzucona ponieważ:<br/>- w toku prac nad przeglądem śródkresowym programu, mając na uwadze dążenie do osiągnięcia realnych i mierzalnych rezultatów wsparcia, zdecydowano o ograniczeniu działań informacyjno - promocyjnych realizowanych niezależnie od wsparcia wdrożeniowego, skierowanego do konkretnych osób. Działania informacyjno promocyjne mogą być elementem projektu ale nie jego jedyną treścią.<br/>- działania z zakresu doradztwa i poradnictwa zawodowego, skierowane do uczniów szkół gimnazjalnych są możliwe do realizacji w Poddziałaniu 9.1.2, co oznacza że nie ma konieczności zmiany SZOP aby tego typu działania prowadzić. Możliwym elementem tych działań mogłyby być spotkania w gronie pracowników ZSZ, pracodawców i gimnazjów, zmierzające do</p> | <p>rekomendacja do wdrożenia w części</p> | <p>31.12.2015</p> | <p>rekomendacja operacyjna</p> | <p>Kapitał Ludzki</p> |
| 11 | <p>Niewielkie zainteresowanie szkół włączeniem w realizowane projekty typu operacji zakładającej wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania wynika z: braku identyfikowanych przez kierownictwo szkoły potrzeb w tym zakresie, trudności w długofalowym planowaniu rozwoju szkoły z uwagi na zmieniające się uwarunkowania prawne i organizacyjne oraz upatrywaniu wiodącej roli zarządczej w organach prowadzących (na poziomie powiatu i regionu).</p> | <p>Ukierunkowanie Działania 9.2 PO KL na realizację regionalnych/powiatowych projektów systemowych opartych o programy rozwoju szkolnictwa zawodowego w regionie/powiecie.</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>IP;<br/>IZ nowego Programu</p>            | <p>Realizacja projektu systemowego WUJP (obejmującego województwo podkarpackie), adresowanego do szkół prowadzących kształcenie zawodowe, jego kontynuacja do 2014 roku i formy wsparcia - w tym szkolenia dla nauczycieli i kadry zarządzającej, przyczynia się do zmiany aktywności w/w szkół w zakresie wprowadzenia nowych rozwiązań na rzecz poprawy jakości kształcenia zawodowego pod potrzeby rynku pracy.</p> <p>Objęcie wsparciem szkolnictwa zawodowego w nowym okresie programowania 2014-2020 w formie systemowej uzależnione będzie od rozwiązań dla Programu Regionalnego, w tym systemu wdrażania działań w ramach EFS.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>rekomendacja w części wdrożona</p>     | <p>31.12.2015</p> | <p>rekomendacja operacyjna</p> | <p>Kapitał Ludzki</p> |

|    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |            |                         |                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------|-------------------------|----------------|
| 12 | Respondenci wskazywali na niewielką elastyczność projektów w kontekście zmieniających się uwarunkowań pracy szkoły                                                             | Wprowadzenie możliwości realizacji Działania 9.2 PO KL dla szkół zawodowych w formule projektu systemowego, opartego o założenia wyjściowe (np. zakres merytoryczny/tematyka zaplanowanych w projekcie form wsparcia, liczebności grup odbiorców itp.), poddawane corocznej weryfikacji (w ramach corocznych prac nad Planami działań).                                                                                   | IP | Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie od 2012 r. realizuje projekt systemowy, oferujący wsparcie w realizacji programów rozwojowych szkół zawodowych, których organy prowadzące zgłosiły taką potrzebę i chęć.<br>Ze względu na system wdrażania PO KL określony w dokumentach programowych - oparcie projektu o roczne "założenia ramowe" nie było możliwe i dlatego jest on realizowany zgodnie z wymogami systemu, w wersji przewidzianej z góry we wniosku aplikacyjnym. Jednocześnie, projekt ten jest na bieżąco monitorowany, co oznacza, że w zależności od bieżącej sytuacji zewnętrznej jego założenia mogą być dostosowywane w pewnych granicach do potrzeb rynku i samych szkół.<br>WUP chcąc lepiej dopasować bieżące działania w projekcie do potrzeb beneficjentów będzie prowadził regularne konsultacje potrzeb zmian oraz informował zarówno członków PKM jak i dyrektorów szkół o stanie realizacji projektu i podjętych zmianach. | rekomendacja wdrożona           | 31.12.2013 | rekomendacja operacyjna | Kapitał Ludzki |
| 13 | Kontakt z opiekunem projektu ze strony Instytucji Pośredniczącej PO KL jest - z perspektywy potrzeb i braku doświadczenia szkół w realizacji projektów EFS - niewystarczający. | Regularne szkolenia opiekunów projektu z zakresu specyfiki funkcjonowania systemu szkolnictwa zawodowego, zachodzących zmian.<br>Zmniejszenie liczby projektów przypadających na jednego opiekuna projektu, w odniesieniu do projektów realizowanych przez szkoły.<br>Organizacja cyklicznych spotkań opiekunów projektu z projektodawcami celem wyjaśniania pojawiających się trudności i zmian w procedurze realizacji. | IP | WUP Rzeszów wdraża rekomendację prowadząc systematyczne doskonalenie współpracy opiekuna projektu z beneficjentem m.in. poprzez organizację indywidualnych konsultacji, "dni otwartych", wyjazdowych spotkań informacyjnych. Problemem jest tutaj, niewystarczające zaangażowanie kadry nauczycieli biorących udział w realizacji projektów oraz ich znajomość dokumentów programowych PO KL.<br>WUP i ROEFS-y w województwie podkarpackim podejmują jednak dodatkowe działania informacyjno-konsultacyjne na rzecz beneficjentów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | rekomendacja wdrożona w całości | 31.12.2013 | rekomendacja operacyjna | Kapitał Ludzki |

|    |                                                |                                                                                                        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |            |                         |                |
|----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------|-------------------------|----------------|
| 14 | Dezaktualizacja kompetencji nauczycieli zawodu | Konieczność realizowania wsparcia związanego z doształcaniem i aktualizowaniem kompetencji nauczycieli | IP;<br>IZ nowego Programu | <p>Wsparcie merytoryczne dotyczące kompetencji zawodowych nauczycieli jest udzielane przez Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie, realizujące m.in. projekty systemowe w ramach Priorytetu IX PO KL.</p> <p>Problemem jest tu chęć udziału nauczycieli, w różnych formach doształcania, uzupełniania kompetencji i kwalifikacji oraz brak zgody Kierownictwa szkół na delegowanie swojej Kadry do udziału w szkoleniach WUP Rzeszów i PCEN, podejmując jednak działania informacyjne zachęcające do skorzystania z tej formy wsparcia. W nowej perspektywie finansowej 2014-2020 działania na rzecz Kadry Szkół, w tym nauczycieli będą kontynuowane, jako istotne z punktu widzenia poprawy oferty edukacyjnej szkół.</p> | rekomendacja w części wdrożona | 31.12.2015 | rekomendacja operacyjna | Kapitał Ludzki |
|----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------|-------------------------|----------------|